**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

 **Долгосрочный проект**

**По формированию элементарных математических представлений у детей 5-6лет**

 **«Математические знайки»**

 **Составила и провела**

 **воспитатель 1кв. категории Гаевская Е.А.**

 **п.г.т. Октябрьское**

 **2021- 2022 гг**

 **Проект «Математические знайки»**

**Тема:** «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

**Введение**

 Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования, фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они

хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего-математика.

**Тип проекта:**

По методу – информационно-исследовательский;

По содержанию – ребенок и математические отношения;

Ребенок – субъект проектирования;

Внутри группы (участвуют все дети группы)

Фронтальный;

Долгосрочный.

**Объект исследования** - образовательный процесс ДОУ.

**Предмет исследования** - развитие математических способностей дошкольников.

**Актуальность темы:**

 Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

 Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

**Цель проекта:** повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков умений детей.

**Задачи проекта:**

1. Формирование у детей представления о творческой деятельности как способе познания окружающего мира;

2. Формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в совместную деятельность;

3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового необычного;

4.Содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов.

5. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, аналогия).

**Этапы реализации проекта**

**1 этап. Подготовительный (разработка проекта).**

Сентябрь

 определение методов и приемов работы;

 подбор методической литературы, конспектов занятий;

 подбор оборудования, изготовление пособий;

 создание предметно- развивающей среды.

2 этап. Практический (выполнение проекта).

Октябрь-апрель

 организация практической работы с детьми;

 формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям;

 формирование практических навыков.

3 этап. Заключительный (аналитический).

Май

 Математический досуг «Королева Математики»;

 Подведение итогов работы;

 Обобщение результатов работы;

 формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете).

 Ожидаемый результат: предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в

соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

 у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;

 воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;

 самостоятельно находят способы решения познавательных задач;

 стремятся к достижению поставленной цели;

 умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

**Перспективное планирование в старшей группе**

**Октябрь 1.**

Цель: формировать умение детей считать в пределах десяти.

Материал: Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает -пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам».

**Октябрь 2.**

Цель: формировать умение детей считать в пределах десяти.

Материал: Д/и: «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку».

**Ноябрь 1.**

Цель: определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Закрепить понятие о месяцах.

Материал: Д/и: «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «12 месяцев», «Прицепи правильно», «Раскрась картинку в

соответствии с цифрами».

**Ноябрь 2.**

Цель: формировать знания детей о геометрических фигурах.

Материал: Д/и: «Расскажи про свой узор», «Сложи из палочек», «Найди пару для фигуры», «Дорисуй фигуру».

**Декабрь 1.**

Цель: закрепить знания о днях недели; развивать мышление, закрепить знание геометрических фигур.

Материал: Д/и: «Назови пропущенное слово», «Сколько?», «Кто больше увидит», «С двумя обручами», раскраска «Какой формы эти

предметы?»

**Декабрь 2.**

Цель: развивать восприятие, внимание, логическое мышление.

Материал: Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась

предметы по смыслу».

**Январь 1.**

Цель: закрепить состав числа; развивать логическое мышление; закрепить знания и последовательность чисел.

Материал: Д/и: «Гараж», «Карточки -домики», «Угадай какое число пропущено», «Освободим принцессу»; раскраска «Засели домики

цифрами».

**Февраль 1.**

Цель: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и объединять в группы.

Материал: Д/и: «Разноцветные фигуры», «С двумя обручами», «Что изменилось», «Каких фигур недостает». Раскраска «Обобщение и

классификация».

**Февраль 2.**

Цель: развивать логическое мышление, умение обобщать, классифицировать предметы по определенным признакам.

Материал: Д/и: «Игра с таблицами», «Продолжи ряд», «4-ый лишний», раскраска «Выполни правильно».

**Март 1.**

Цель: закрепить у детей счет до десяти, состав числа; формировать умение ориентироваться в пространстве.

Материал: «Разговор чисел», «Угадай какое число пропущено», «Лабиринты», «Коломбово яйцо».

**Март 2.**

Цель: развивать мышление, логику, речь.

Материал: «Найди лишнее слово», «Назови одним словом», «Как это можно использовать?», «Вопрос- ответ».

**Апрель 1.**

Цель: упражнять в классификации, закрепить представления о геометрических фигурах.

Материал: «Игры с обручами и овалами», «Разложи пропущенные фигуры».

**Апрель 2.**

Цель: развивать восприятие, внимание, логическое мышление.

Материал: Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась

предметы по смыслу».

**Май 1.**

Цель: формировать умение решать логические задачки, загадки.

Материал: Д/и: «Математические загадки», «логические задачки».

**Список используемой литературы:**

1. Белошистая А.В Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5 – 6 лет. 2005
2. Гаврина С.Е. Большая книга развития логики для детей. Развиваем память, думаем, решаем, соображаем. .Ярославль. Академия развития 2009г..
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно. М.: Просвещение, 1997 г.
6. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
7. Новоторцева Н.В., Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2009г.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
9. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
10. Чеплашкина И.Н. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург 2008г.